

TEMAT: Ćwiczenia rozwijające czynny słownik dziecka

CEL GŁÓWNY:

- usprawnianie mowy pod względem semantycznym;

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- ćwiczenia usprawniające pracę artykulatorów;
- ćwiczenia usprawniające funkcję analizy i syntezy sylabowej, logatomowej i fonemowej;
- ćwiczenia semantyczne;

FORMY PRACY: indywidualna;

METODY PRACY:

- wzrokowa;
- kinestetyczna;
- autowerbalna;

POMOCE: lusterko, zestawy wyrazowe, zdaniowe, zagadki itp.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne ze szczególnym uwzględnieniem ćw. pionizacyjnych języka:

- przesuwanie języka od prawego kąca ust do lewego;
- unoszenie czubka języka do wałka dziąsłowego;
- klaskanie czubkiem języka;
- oblizywanie wew. strony zębów ruchem okrężnym;
- liczenie zębów;
- „czyszczenie” podniebienia językiem przy otwartych ustach;

2. Ćwiczenia analizy i syntezy sylabowej:

- wyszukiwanie nowego słowa rozpoczynającego się ostatnią sylabą poprzedniego wyrazu
- tworzenie par wyrazów:

lokomotywa – wagon;

książki – kisiel;

szafa – fajka;

- tworzenie jak najdłuższego ciągu wyrazów, zgodnie a ww. zasadą:

Szafa – fajka – kabina – natura – rakiet – tablica

2. Ćwiczenia rozwijające czynny słownik dziecka;

- rozwiązywanie zagadek, których odpowiedzią są słowa wieloznaczne, no.

Maja je kwiatki....

Możesz je kupić owsiane lub mydlane (płatki);

Pewien ptak domowy

i pewien grzyb w lesie,

jednakowo zwie się (kurka);

Malowana bywa
na ulicach miasta,
a w Afryce biega żywa,
ale też pasiasta (zebra);

- wymyślanie zdrobnień i zgrubień, np:

pies – piesek - psisko;

zamek – zameczek – zamczysko;

sweter – sweterek – swetrzysko;

koń – konik – konisko;

- rozwijanie wypowiedzi – układanie jak największej liczby pytań do podanego zdania, np:

Paweł zabrał wczoraj swojego czarnego psa Czarusia na spacer do lasu.

Kto zabrał psa na spacer?

Jak nazywa się pies Pawła?

Jaki jest pies Pawła? Itp.

- wybieranie spośród słów, tych które nie pasują za względu na przynależność do innej grupy znaczeniowej, np:

łódka, kajak, statek, **pociąg**;

rysuje, pisze, **gotuje**, czyta;

Dziecko dodaje inne wyrazy, które pasują do grupy.

3.Zakończenia zajęć:

- podziękowanie dziecku za współpracę;

- zadanie pracy domowej i wyjaśnienie sposobu jej wykonania;